

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
“Дніпровська політехніка”



Кафедра менеджменту

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

завідувач кафедри

Швець В.Я.

«28» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“Ціннісні компетенції фахівця”

Галузь знань.....	11 Математика та статистика
Спеціальність.....	113 Прикладна математика
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма.....	«Математичне моделювання систем і процесів»
Статус.....	обов'язкова
Загальний обсяг.....	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю.....	іспит
Термін викладання.....	4 семестр; 7,8 чверть
Мова викладання.....	українська

Викладач: доц. Г.В. Баранець

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» для бакалаврів спеціальності 113 Прикладна математика освітньо-професійної програми «Математичне моделювання систем і процесів» / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», каф. менеджменту – Дніпро : НТУ «ДП», 2025. – 16 с.

Розробник – Баранець Ганна Валеріївна, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії за спеціальністю F1 Прикладна математика (113 Прикладна математика)(протокол № 8 від 29.08.2025).

ЗМ ІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ...	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Математичне моделювання систем і процесів» спеціальності 113 Прикладна математика здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни 37 «Ціннісні компетенції фахівця» віднесено такі результати навчання:

РН16	Демонструвати навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати в команді.
РН17	Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-технічної інформації, уникаючи при цьому академічної недоброчесності.
РН19	Збирати та інтерпретувати відповідні дані й аналізувати складності в межах своєї спеціалізації для донесення суджень, які відбивають відповідні соціальні та етичні проблеми.

Мета дисципліни – формування системи цінностей, яка забезпечує світоглядну, комунікативну, етичну основу сучасної особистості; створює підґрунтя для формування конкурентоспроможного фахівця, здатного приймати рішення і нести за них відповідальність, готового до постійного самовдосконалення, адаптування до змін в умовах турбулентного середовища, реалізації функції творчого дослідника.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН16	РН16.1 - 37	Демонструвати навички побудови ефективної команди
	РН16.2 - 37	Взаємодіяти з учасниками команди для досягнення спільної мети
	РН16.3 - 37	Використовувати навички тайм-менеджменту та самоорганізації для результативної роботи групи (команди)
	РН16.4 - 37	Будувати комунікації, використовувати сучасні інструменти підвищення їх ефективності
	РН16.5 - 37	Застосовувати методи запобігання й вирішення конфліктів
	РН16.6 - 37	Демонструвати навички конструктивної поведінки в умовах конфлікту
	РН16.7 - 37	Демонструвати навички практичного використання інструментів лідерства і мотивації

РН17	РН17.1 - 37	Обирати й застосовувати релевантні методи дослідження для вирішення науково-практичних завдань
	РН17.2 - 37	Демонструвати навички аргументованої оцінки науково-технічної інформації
	РН17.3 - 37	Діяти в межах правового поля та принципів академічної доброчесності
РН19	РН19.1 - 37	Діяти соціально відповідально і свідомо
	РН19.2 - 37	Діяти на основі етичних міркувань та моральних принципів з повагою до різноманіття та міжкультури
	РН19.3 - 37	Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України
	РН19.4 - 37	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу проблеми та використання методів критичного мислення
	РН19.5 - 37	Використовувати методи креативного мислення

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
31 Іноземна мова професійного спрямування	Демонструвати навички професійного спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та принаймні однією з офіційних мов ЄС.
35 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Ефективно спілкуватися з питань інформації, ідей, проблем та рішень зі спеціалістами та суспільством загалом

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	34	56	-	-		
практичні	90	34	56	-	-		
лабораторні	-	-	-	-	-		
семінари	-	-	-	-	-		
РАЗОМ	180	68	112	-	-		

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
РН17.3-37 РН19.1-37	Тема 1. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців для сучасного ринку праці	6

	Європейський простір вищої освіти як складова асоційованого членства України в ЄС	
	Спеціальні та загальні компетентності. Компетентності та результати навчання	
	Можливості українських здобувачів освіти в Європейському просторі вищої освіти	
RH19.2-37	Тема 2. Роль культури та цінностей у професійній діяльності фахівця	6
	Культура у сучасному світі. Артефакти культури, її характерні ознаки	
	Організаційний клімат та організаційна культура: їхній вплив на кар'єрне становлення молодих фахівців	
	Культура та уявлення про справедливість. Громадянське суспільство та верховенство права як цінності фахівця	
RH19.2-37	Тема 3. Особливості роботи фахівця у міжнародному середовищі та культурному різноманітті	
	Особливості міжнародного середовища та міжнародного бізнесу	
	Міжнародні колективи та категорії персоналу (експатріанти, місцеві громадяни, вихідці з третіх країн, інпатріанти)	6
	Конвергенція та дивергенція культур у сучасному світі. Моноактивні, поліактивні та реактивні культури. Низькоконтекстуальні та висококонтекстуальні культури	
	Особливості ділових культур країн-партнерів України	
RH16.3-37	Тема 4. Управління часом та кар'єрою фахівця як складові відповідальності та автономії при набутті життєвого досвіду	6
	Аналіз витрат часу в системі таймменеджменту	
	Планування робочого часу. Прийняття рішень про пріоритети в таймменеджменті	
	Принципи управління та планування власної кар'єрної стратегії фахівцем з урахуванням таймменеджменту та сенсу життя	
RH16.4-37 RH16.5-37 RH16.6-37	Тема 5. Комунікативна компетенція у роботі фахівця	6
	Значення інформації у сучасному світі, її класифікація, вимоги до неї. Категорії інформації	
	Поняття, характеристики та різновиди комунікацій	
	Психофізіологічні та соціокультурні перешкоди у комунікаціях. Підвищення ефективності комунікацій	
	Комунікації та конфлікти	
RH19.4-37	Тема 6. Мислення та творчий потенціал фахівця як особистості	6
	Властивості критичного мислення та розуміння інформації	
	Використання у діяльності фахівця аналізу, синтезу та порівняння	
	Критична оцінка інформаційних потоків та опрацювання інформації з різних джерел	
RH19.5-37	Тема 7. Формування креативної особистості фахівця	6
	Процес і природа креативного мислення	
	Етапи креативного процесу. Форми виявлення, розвитку і використання творчого потенціалу людини	
	Мотивація особистостей креативного типу	
RH19.2-37	Тема 8. Уміння приймати рішення як компетентність фахівця	6

PH19.4-37	Поняття управлінського рішення. Етапи процесу прийняття рішення та класифікація рішень	
	Фактори впливу на прийняття рішень. Стадії технології ухвалення рішення в організації. Кількісні та якісні методи обґрунтування та прийняття етичних рішень	
	Стилі прийняття рішень та емоційна зрілість. Підходи до прийняття рішень: дерево рішень, метод риби, метод майндмепінгу (ментальних карт)	
PH19.2-37	Тема 9. Етика та відповідальність у діяльності фахівця	6
	Етичні норми, цінності та моральні орієнтири у діяльності фахівця	
	Мовна культура ділової розмови	
	Основи побудови ділового іміджу фахівця	
PH16.7-37	Тема 10. Професійна кар'єра майбутнього фахівця	6
	Поняття професійної кар'єри, класифікація, ділова кар'єра та її типологія	
	Моделі кар'єри, її види й етапи. Зміст ділової кар'єри, фактори формування кар'єри	
	Механізми кар'єри, управління кар'єрою, лідерство	
PH19.1-37	Тема 11. Соціальна відповідальність у сучасному світі	6
	Концептуальні основи розвитку корпоративної соціальної відповідальності	
	Стратегія соціально відповідальної поведінки в ринковому середовищі	
	Соціальне підприємництво як форма соціальної відповідальності	
PH17.1-37	Тема 12. Наукова компетентність та основи наукових досліджень	6
PH17.2-37		
PH19.3-37	Тема 13. Екологізація та сталий розвиток суспільства	6
	Визначення цілей сталого розвитку (ЦСР). Картування ЦСР в ланцюгах створення вартості.	
	Етапи становлення концепції сталого розвитку	
	Стандарти екологічного менеджменту. Законодавство України про охорону навколишнього середовища	
PH17.1-37 PH17.2-37	Цілі сталого розвитку: Україна	6
	Тема 14. Основи планування і контролю проєктів	
	Структуризація проєкту	
	Сіткове і календарне планування	
PH16.1-37 PH16.2-37 PH16.7-37	Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету	6
	Тема 15. Формування та розвиток команди проєкту	
	Роботи з формування команди. Аналіз ролей членів команди (тест Белбіна)	
	Управління конфліктами в проєкті. Критичні області поведінки персоналу в процесі виконання проєкту	
	Лідерство і мотивація в команді. Моніторинг ефективності команди	

	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	90
RH17.1-37 RH17.3-37 P19.4-37	Тема 1. Ціннісні компетенції вітчизняних компаній різних видів економічної діяльності. Побудова профілю компанії	10
RH17.3-37 RH19.1-37	Тема 2. Теорія компетентності	6
RH19.2-37	Тема 3. Особливості ділових культур країн-партнерів України та розвиток міжкультурної компетенції фахівця	10
RH16.3-37	Тема 4. Методи планування робочого часу	10
RH16.4-37	Тема 5. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професійної діяльності фахівця	6
RH19.5-37	Тема 6. Критичне мислення, креативність фахівця	8
RH19.2-37 RH19.4-37	Тема 7. Прийняття управлінських рішень. Постановка цілей за правилом SMART	4
RH19.4-37 RH19.5-37	Тема 8. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт	10
RH19.4-37	Тема 9. Аналіз інформації методом Fishbone	10
RH16.7-37	Тема 10. Секрети кар'єри успішних особистостей	10
RH19.1-37 RH19.2-37 RH19.3-37	Тема 11. Етика та цінності у вирішенні міжнародних еколого-економічних проблем	6
РАЗОМ		180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час іспиту за бажанням студента
		виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без

участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано десять вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований аккаунт університетської пошти на Office365.

2. Використовуються мультимедійні матеріали, дистанційна платформа Moodle, платформа MS Teams, активований аккаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: <https://surl.li/jgnsdl>.

2. Буняк Н.М., Черчик Л.М., Милько І.П. Самоменеджмент: навч. посіб. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2023. 221 с. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/22979/3/samomengment.pdf>.

3. Ганаба С. О. Стратегії розвитку критичного та креативного мислення : навчальний посібник. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2021. 128 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0058191.pdf>.

4. Дученко М.М., Шевчук О.А. Бізнес-етика: навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 56 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/cec80c25-c82f-46ff-8e7c-c924e9585f5d/content>.

5. Жукова О. А. Комишана А. І. Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика : моногр. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 264 с. URL: <https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/25944/1/1.pdf>.

6. Могилевська О.Ю., Павловський С.А., Поворозник М.Ю., Парій Л.В., Ребрина А.М., Наголюк О.Є., Братух В.В.. Тайм-менеджмент: навч. посіб. Київ. КНДУ «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста». 2025. 242 с. https://duikt.edu.ua/uploads/l_2366_53474761.pdf.

7. Панченко С. В., Дикань О. В., Громова О. В. Комуникативний менеджмент: навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2024. 184 с. URL : <https://surl.li/sbbplo>.

8. Петрушенко В.Л., Савельєв В.П., Сурмай І.М. Етика та естетика: навч. посібн. Львів: Видавництво «Новий світ – 2000», 2020. 304 с. URL: <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/09/Etyka-ta-estetyka.pdf>.

Додаткові

9. Коберник О.М. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст : кол. моногр. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 392 с. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/41793/1/1.pdf>.

10. Облап П. Питання цінностей в античній філософії. *Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках*. 2024. №7(2). С. 67–74. URL: <https://doi.org/10.15421/342444>.

11. Глобальна ініціатива відповідального лідерства (Global Responsible Leadership Initiative - GRLI). URL: www.grli.org.

12. Європейська асоціація етики бізнесу (European Business Ethics Network - EBEN). URL: www.eben-net.org.

13. Баранець Г.В. Забезпечення прозорості ланцюгів поставок в контексті досягнення цілей сталого розвитку. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2022. (3), 131-138. URL: <https://doi.org/10.33271/ebdut/79.131>.

14. Ivanova H., Baranets V., Shvets. Development of creative potential in the context of increasing the company's ability to adapt to the crisis. *MANAGEMENT AND BUSINESS*. 2024. Vol. 2, No. 1. P. 6-14. URL: <https://doi.org/10.59214/mb/3.2024.06>.

15. Трифонова О.В., Баранець Г.В., Іванова М.І. Тенденції та перспективи взаємодії науково-освітніх установ та бізнесу в системі управління трансфером технологій. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2025. №1. С.68-80. <https://doi.org/10.33271/ebdut/89.068>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ціннісні компетенції фахівця» для бакалаврів освітньо-професійної
програми «Математичне моделювання систем і процесів»
спеціальності 113 Прикладна математика

Розробник: Ганна Валеріївна Баранець

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
496005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19